Приложение № 5

УРОК. Путешествие по Южной Америке.

5 группа . **РАБОЧИЙ ЛИСТ** группы ботаников и зоологов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УЭ | Задания | Контроль |
| УЭ 0 | Цели и задачи: В процессе работы над учебными элементами данного модуля вы должны показать:  **1. Знание** географических понятий по теме Южная Америка (географическое положение, история исследования, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир, населения).  **2.Умение определять** географическую информацию по картам различного содержания (географические координаты крайних точек материка, количество осадков, температуру воздуха, направление ветров).  Описывать: географическое положение материка, природные зоны,  географические особенности крупных форм рельефа и стран  **3.Умение объяснять**: особенности строения земной коры материка Южная Америка, закономерности и свойства географической оболочки, причины процессов и явлений (особенности рельефа в связи с историей его формирования, размещения полезных ископаемых, движения воздушных масс) различия в природе, условиях жизни, |  |
| УЭ 1 | Цель: В процессе работы над УЭ1 вы должны показать знания о природных зонах южной Америки.  Создание образа материка на основе опережающего творческого домашнего задания.  **Входной контроль.**  1.Заслушивание групп. Опережающее задание, один представитель из группы представляет наработанный группой материал.  2.Представление подарка другим группам | Все группы оценивают выступление и подарок одной оцен-кой. Капитан команды по решению группы под-нимает таб-личку с оцен-кой. Оценка заносится в карту контроля |
| УЭ 2 | Цель: В процессе работы над УЭ2 вы должны показать знания понятий и фактов по теме природные зоны Южной Америки.  **Задание**: Решите кроссворд   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | А |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | М |  |  |  | |  | Е |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | Р | |  | |  |  | И |  |  |  | |  | |  |  | К |  |  |  |  | |  | А |  |  |  |  |  |  |   1. Главная река Южной Америки.  2. Саванны Бразильского плоскогорья?  3. Самое медленное млекопитающие7  4. Один из крупных представителей местной фауны?  5. Самая маленькая птица на земле?  6. Самая большая змея на земле?  7. Самый крупный грызун на Земле? | Ответьте на предложенные вопросы.  Проверка учителем.  Молодцы вы справились с этим заданием и заработали оценку 3 (оценку поставьте в карту контроля). Перейдите к УО3 |
| УЭ 3 | Цель: В процессе работы над УЭ3 вы должны показать умение определять природную зону по характерным признакам и представителям этих зон, размещение географических объектов.  **Задание:**Найдите соответствие природные зоны и характерные явления.  Природные зоны: А. Влажные экваториальные леса.  Б. Саванны и редколесья.  В. Степи (пампы)  Характерные явления:  1.Растет дерево, получившее название за свою твердую древесину название «сломай топор». 2.Растут вечнозеленые, разнообразные по видовому составу многоярусные леса, которые, цветут и плодоносят на протяжении года. 3.Водятся небольшие свиньи-пекари. 4.Растут характерные для нее высокие злаки и бобовые растения. 5.Обладает высокой плодородностью почв.  6.Растут галерейные леса. 7.Их называют «сельва». 8Наличие этой природной зоны является характерной чертой природы Южной Америки. | Проверка учителем.  Молодцы вы справились с этим заданием и заработали оценку 4 (оценку поставьте в карту контроля). Перейдите к УО4 |
| УЭ 4 | Цель: В процессе работы над УЭ4 вы должны показать умение объяснять размещение растительного и животного мира по природным зонам материка южная Америка.  Задание : Ответьте на предложенные вопросы  1.В каких природных зонах размещается Южная Америка?2.Какие природные зоны занимают большую площадь на территории континента?3.Какие природные зоны занимают меньшую площадь на территории континента?  4. Родиной каких, культурных растений является Южная Америка?5. Назовите птичку, которая так мала, что питается цветочным нектаром?6. От чего зависит количество высотных поясов в Андах?7. Назовите характерную черту материка?8. Назовите наиболее крупного представителя местной фауны занесенного в Красную книгу. | Проверка учителем и ассистентом.  Молодцы вы справились с этим задани-ем и зара-ботали оцен-ку5 (оценку поставьте в карту кон-троля). Пе-рейдите к УО5 |
| УЭ5 | Рефлексия. Ответьте кратко на вопросы.  1. Такая деятельность на уроке, для вас интересна?  2. Возникали у Вас затруднения при работе с заданиями УЭ (учебных элементов).  3. Вы справились со всеми заданиями?  4. Какое настроение у Вас сейчас, укажи соответственное состояние.  а) б) в)  5. Возьми на столе лепесток соответствующего цвета и прикрепите его на доску.  красный лист – тему урока понял, могу рассказать родителям, друзьям;  зелёный лист – тему урока понял, но расскажу с помощью учителя;  жёлтый лист – тему урока не понял. | Ответьте кратко на вопросы |
| УЭ 6 | Домашнее задание . Повторить тему «Южная Америка», параграфы 40 – 47, приготовиться к контрольной работе. |  |

Карта контроля учащихся группы № 5.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ учеников | Входной контроль | УЭ 1 | УЭ 2 | УЭ 3 | Итоговая оценка |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |